



СИЛАБУС

Волинський національний університет імені Лесі України

Факультет біології та лісового господарства

Кафедра ботаніки і методики викладання природничих наук

Дисципліна: Сучасні методики навчання

Викладач: Іванців Оксана Ярославівна, кандидат педагогічних наук, доцент

Ivantciv.Oksana@vnu.edu.ua

Комунікація зі студентами: електронною поштою, на заняттях згідно розкладу, за графіком консультацій.

Розклад занять розміщено на сайті навчального відділу ВНУ: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

Розклад консультацій. Консультації проводяться згідно розкладу, що розміщений на дошці оголошень кафедри ботаніки і методики викладання природничих наук

<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>
<https://eenu.edu.ua/uk/chairs/>

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Мета курсу – забезпечити магістрів необхідним обсягом теоретичних знань, практичних умінь і навичок, які дозволять їм у майбутній професійній діяльності оволодіти різними технологіями навчання та застосовувати їх впродовж життя, розвивати творчі здібності, виховувати професійно значущі якості.

Завдання – ознайомити магістрів із сутністю процесу навчання у закладах вищої освіти; з основними характеристиками та структурою викладання та учіння як дидактичного процесу; особливостями традиційного навчання та сучасними інноваційними технологіями навчання та навчити використовувати отримані знання для навчання впродовж життя.

Міждисциплінарні зв'язки. Курс «Сучасні методики навчання» є складовою циклу дисциплін загальної підготовки. Освоєння дисципліни ґрунтується на знаннях, уміннях і навичках, набутих студентами в результаті засвоєння дисциплін першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

ПЕРЕЛІК ТЕМ ЛЕКЦІЙ, ЯКІ РОЗГЛЯДАЮТЬСЯ

Програма навчальної дисципліни складається з 2 змістових модулів:

Змістовий модуль 1. Дидактичні вимоги до форм і методів навчання

ТЕМА 1. Зміст і завдання навчальної дисципліни. Система вищої освіти в Україні, її структура, особливості побудови та сучасні аспекти становлення. Характеристика основних компонентів структури системи вищої освіти в Україні.

ТЕМА 2. Зарубіжний досвід організації та проведенні освітнього процесу у вищій школі. Сучасні методики навчання та їх використання в провідних зарубіжних вузах.

ТЕМА 3. Процес навчання у вищій школі. Завдання, функції та складові процесу навчання у вищій школі. Специфіка викладання та учіння у вищій школі.

ТЕМА 4. Методи і засоби навчання. Поняття методу навчання як дидактичної категорії. Методи навчання у вищій школі, їх класифікація та особливості. Методи організації, реалізації, стимулювання, мотивації контролю і самоконтролю навчально-

пізнавальної діяльності студентів. Методи за ефективністю навчально-пізнавальної діяльністю.

Засоби навчання, їх значення. Види засобів навчання та особливості їх використання. Зв'язок між методами та засобами навчання.

ТЕМА 5. Форми, їх дидактичні та методичні основи. Дидактичні вимоги до проведення різних форм організації навчального процесу. Класифікація форм організації навчального процесу у вищій школі і методичні засади їх реалізації. специфіка самостійної роботи та індивідуальних занять зі студентами.

Змістовий модуль 2. Інноваційні технології навчання як засіб формування компетентностей майбутніх фахівців

ТЕМА 6. Сучасні підходи до організації навчання. Технологічний підхід в освіті. Структура сучасних технологій навчання, їх класифікація. Принципи створення освітнього середовища стосовно інноваційних технологій навчання.

ТЕМА 7. Системний підхід до використання сучасних технологій навчання. Технологія проблемного, інтерактивного та модульного навчання. Ігрові, комп'ютерні та інформаційні технології навчання.

ТЕМА 8. Особистісно-орієнтоване навчання у вищій школі, його принципи, особливості організації. Вимоги до ефективної реалізації особистісно-орієнтованого навчання

ТЕМА 9. Дистанційні технології навчання, їх сутність та доцільність використання. Особливості дистанційного навчання, його переваги та недоліки. Сучасні технології дистанційного навчання.

ТЕМА 10. Сучасні технології активізації пізнавального інтересу у студентів. Пізнавальний інтерес як мотив навчання студента. Технології активізації пізнавального інтересу, їх особливості та методики застосування в освітньому процесі.

Самостійна робота

1. Зарубіжний досвід в організації освітнього процесу у вищій школі.
2. Диференційоване навчання у вищій школі.
3. Проблемне навчання у вищій школі.
4. Метод коучингу.
5. Знаково-контекстне навчання.
6. Лабораторно-клінічне навчання.
7. Метод евристичної бесіди

Політика викладача щодо студента. Студент зобов'язаний відвідувати та вчасно виконувати практичні роботи. Пропущені практичні роботи (у разі поважних причин) студент зобов'язаний опрацювати. За відвідування всіх лекцій та практичних занять студент може отримати додаткові бали.

Політика щодо дедлайнів та перескладання.

Види і форми контролю: поточний, проміжний (тестові контрольні роботи) і підсумковий контроль.

Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен (II – семестр).

Форма проведення екзамену – письмова (тестові або відкриті запитання).

Умови допуску до підсумкового екзамену: обов'язковим для екзамену є підготовка практичних занять та виконання завдань самостійної роботи.

Поточний контроль проводиться у вигляді усного або письмового опитування. Оцінка за кожен виконану практичну роботу включає 4 бали за правильне виконання і якісне оформлення роботи для студентів денної форми. Загальна сума балів, яку студент отримує за поточний контроль – 40.

Організація оцінювання: захист практичних робіт та перевірка виконання завдань самостійної роботи проводиться на заняттях, або відповідно до графіку консультацій викладача.

[https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Графік консультацій викладачів кафедри ботаніки і методики викладання природничих наук на II семестр 2021-2022 н.р.](https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Графік_консультацій_викладачів_кафедри_ботаніки_і_методики_викладання_природничих_наук_на_II_семестр_2021-2022_н.р.)

Проміжний контроль (модульні зрізи) проводиться письмово, або у формі комп'ютерного тестування. Модульні зрізи передбачають розв'язання 60 тестових завдань або 5 відкритих відповідей (по 3 бали кожне запитання), які складаються на основі лекційного курсу, практичних робіт і питань, які виносяться на самостійне опрацювання. Правильне розв'язання тестового завдання оцінюється в 0,5 бали. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за кожну модульну контрольну роботу 30 балів.

Модульні контрольні роботи проводяться відповідно до графіку проведення модульних робіт кафедри ботаніки: <https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/>

Підсумковий контроль – екзамен. Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами поточного й модульного контролю. При цьому завдання із цих видів контролю оцінюються в діапазоні від 0 до 100 балів включно. Оцінка за освоєння курсу виставляється згідно шкали оцінювання. У випадку незадовільної підсумкової оцінки, або за бажання підвищити рейтинг, студент складає екзамен. При цьому на екзамен виносяться 60 балів, а бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються. При складанні іспиту можна набрати 60 балів. Загальна кількість балів поточного та підсумкового контролю становить 100 балів.

Розклад іспитів проводиться згідно розкладу: <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutes/fakultet-biologii-ta-lisovogo-gospodarstva>

Політика щодо академічної доброчесності. Викладач і студент мають дотримуватись ст. 36 Закону України «Про освіту». Дотримання академічної доброчесності науково- педагогічними працівниками передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної й наукової діяльності.

Неформальна освіта при викладанні дисципліни.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі

України»

(https://eenu.edu.ua/sites/default/files/Files/_vznannya_rezultativ_snu_im._l.u._2.pdf)

Рекомендовані платформи для проходження навчання у неформальній освіті: <https://naurok.com.ua/upgrade>, <https://rozumschool.com/> та інші. За умови підтвердження, що зміст майстер-класів (семінарів, курсів тощо) відповідає темам курсу, сертифікати участі в них (або інші підтверджуючі документи) будуть достатньою підставою для зарахування відповідних тем.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
	для екзамену
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре

75 - 81	Добре
67 -74	Задовільно
60 - 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Абдалова О. И. Использование технологий электронного обучения в учебном процессе / О. И. Абдалова, О. Ю. Исакова // Дистанц. и виртуал. обучение. – 2014. – №12. – С. 50–55.
2. Галиця І. Інтелектуально-конкурентні ігри як креативний механізм активізації педагогічного, наукового та інноваційного процесів / І. Галиця, О. Галиця // Вища шк. – 2011. – №1. – С. 104-107.
3. Інноваційні педагогічні технології: теорія та практика використання у вищій школі : монографія / І. І. Доброскок, В. П. Коцур, С. О. Нікітчина [та ін.] ; Переяслав-Хмельниц. держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих АПН України. – Переяслав-Хмельниц. : Вид-во С. В. Карпук, 2008. – 284 с.
4. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / П. Ю. Саух [та ін.] ; ред. П. Ю. Саух. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – 443 с.
5. Методика викладання у вищій школі (мотивація навчальної діяльності): Матеріали методичного семінару «Мотиваційний підхід до організації навчального процесу у вищій школі» / Н.Я.Кравчук, О.Є. Коваль. – Тернопіль : ТНЕУ, 2011. – 81 с.
6. Про вищу освіту : Закон України від 1 лип. 2014 р. №1556-VII // Офіц. вісн. України. – 2014. – №63. – С. 17-28.
7. Сімоненко В. Інноваційні методики у підготовці суддів / Валентина Сімоненко // Слово нац. шк. суддів України. – 2014. – №1. – С. 108-111.
8. Фатхутдінова О. В. Впровадження нових технологій в процесі підготовки спеціалістів правознавства / О. В. Фатхутдінова // Гуманіт. вісн. Запоріз. держ. інж. акад. – 2012. – Вип. 48. – С. 35–39.
9. Феномен інновації: освіта, суспільство, культура : монографія / В. Г. Кремень, В. В. Ільїн, С. В. Пролесєв [та ін.] ; Ін-т обдар. дитини АПН України. – К. : Пед. думка, 2008. – 471 с.